



INSTITUTO LATINOAMERICANO
DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA
Organismo Internacional

2026

CONVOCATORIA



DOCTORADO
INTERNACIONAL
EN INVESTIGACIÓN
Y TECNOLOGÍAS
EDUCATIVAS

CONVOCATORIA

Doctorado Internacional en Investigación y Tecnologías Educativas

Generación 2026 - 2029

El **Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)**, organismo internacional, te invita a formar parte de la próxima generación de su Doctorado Internacional en Investigación y Tecnologías Educativas, un programa de vanguardia diseñado para profesionales y académicos interesados en una formación como investigadores en innovación y en el desarrollo de soluciones educativas de corte internacional, que integren una visión científica y humanista, crítica y transformadora en el contexto latinoamericano e internacional.

I. PRESENTACIÓN

En un mundo marcado por la complejidad, el avance vertiginoso de la tecnología y los desafíos estructurales de la educación en América Latina, este doctorado se erige como una propuesta académica articulada con el pensamiento humanista latinoamericano y las exigencias de un futuro en constante transformación.

El **Doctorado Internacional en Investigación y Tecnologías Educativas** se justifica por su valor académico y su relevancia social y cultural, ofreciendo un espacio para la reflexión filosófica, la investigación rigurosa y la acción comprometida con el entorno. Se busca formar profesionales capaces de proyectar futuros educativos viables y más justos, dotados de una conciencia crítica, sensibilidad ética y una visión integradora del conocimiento.

Su modelo se sustenta en una concepción constructivista del aprendizaje, reconociendo al estudiante como participante activo, crítico y con agencia transformadora. Ofrecemos una formación integral en el ámbito de la investigación, enraizada en la síntesis de saberes científicos y humanísticos, y en un compromiso ético con las comunidades locales y regionales. Además de la adquisición de los conocimientos metodológicos fundamentales, buscamos repensar la educación como un proceso ético-político y cultural que contribuya al bienestar colectivo.

El objetivo general es formar investigadores de corte internacional capaces de generar conocimiento sistemático, crítico y original que transforme los procesos educativos tanto nacionales como regionales mediante enfoques científicos interdisciplinarios, humanistas y éticos. El programa busca integrar reflexión filosófica, innovación pedagógica y uso de tecnologías avanzadas, garantizando pertinencia social y equidad.

II. PERFIL DE INGRESO

Para cursar el doctorado se busca profesionales con maestría en educación, investigación educativa, gestión escolar, humanidades, filosofía, tecnologías educativas, ciencias sociales, políticas públicas o disciplinas afines, que demuestren:

- **Conocimientos** de metodología de la investigación.
- **Interés** genuino en desarrollar un proyecto doctoral dentro de las líneas de investigación del Programa y en el trabajo interdisciplinario.
- **Experiencia** relevante en contextos educativos, tecnológicos o comunitarios.
- **Capacidad** crítica, autonomía y compromiso ético.
- **Habilidades** de diálogo y trabajo colaborativo.

PERFIL DE EGRESO

Al concluir el **Doctorado Internacional en Investigación y Tecnologías Educativas**, las y los egresados habrán adquirido una formación como investigadoras e investigadores de corte internacional con una sólida formación metodológica, ética y filosófica. Estarán facultados para liderar procesos de transformación educativa desde una perspectiva humanista, crítica e interdisciplinaria, capaces de generar conocimiento original de calidad y de articularlo con prácticas formativas, políticas públicas, iniciativas comunitarias o institucionales con aplicación práctica para Latinoamérica. Los conocimientos y las habilidades adquiridas les permitirán:

- **Diseñar** y ejecutar proyectos de investigación educativa que respondan a problemáticas locales relevantes, generando soluciones pertinentes, inclusivas y transformadoras.
- **Producir** conocimiento original y de vanguardia, mediante metodologías rigurosas y creativas, que contribuyan a repensar los modelos educativos y proponer alternativas humanistas.
- **Asesorar** y coordinar procesos de diseño curricular, evaluación institucional y política educativa, aportando marcos conceptuales y propuestas concretas.
- **Desarrollar** experiencias formativas mediadas por tecnologías emergentes, basadas en principios pedagógicos, éticos y culturales.
- **Vincular** el conocimiento académico con procesos de intervención social, liderando iniciativas colaborativas con comunidades e instituciones.
- **Participar** activamente en redes internacionales y nacionales de investigación e innovación educativa, aportando una voz crítica y propositiva desde América Latina.
- **Reflexionar** filosófica y éticamente sobre las implicaciones de las innovaciones tecnológicas en la educación, la subjetividad, la comunidad y la justicia social.

III. ORIENTACIÓN FORMATIVA

El **Doctorado** se orienta hacia la formación en investigación, entendida como un proceso integral y crítico que permite comprender, problematizar y transformar las realidades educativas contemporáneas. A lo largo del Programa, la investigación se articula en tres niveles clave:

- **Nivel metodológico.** Formación en métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos, así como en enfoques especializados como investigación-acción, etnografía digital e investigación basada en diseño.
- **Nivel epistemológico.** Reflexión crítica sobre los fundamentos del conocimiento, promoviendo el diálogo transdisciplinario e interdisciplinario.
- **Nivel práctico-político.** Conexión de la investigación con actores sociales para generar conocimiento aplicable, orientado a la intervención educativa y a la innovación de los procesos educativos, para la transformación y mejora de la educación.

IV. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación del **Doctorado Internacional en Investigación y Tecnologías Educativas** están estructuradas para permitir, por un lado, la especialización de las y los doctorandos en campos prioritarios del conocimiento educativo contemporáneo, y por otro, sostener una formación que sea integral, ética y vinculada con la toma de decisiones que contribuyan a la transformación social. Cada línea articula una orientación epistemológica clara y un conjunto de problemas relevantes. Las sublíneas, por su parte, permiten focalizar temáticamente la investigación.

1. Filosofía y axiología de la innovación educativa

- 1.1. **Axiología de las tecnologías digitales.** Explora los dilemas éticos internacionales que surgen del uso de tecnologías avanzadas en el ámbito de las innovaciones educativas.
- 1.2. **Educación y análisis filosófico.** Se exploran los principales problemas filosóficos, ontológicos, epistemológicos y axiológicos de la educación contemporánea, especialmente en contextos de incertidumbre y cambio acelerado.
- 1.3. **Pensamiento crítico y educación.** Desarrolla marcos de análisis y evaluación que articulen eficacia, justicia social, pertinencia cultural y sustentabilidad en modalidades híbrida, presencial o virtual como parte de las innovaciones en educación.
- 1.4. **Políticas públicas e innovación educativa.** Estudia las relaciones entre política pública, gestión institucional y reforma curricular en el contexto de la innovación educativa internacional.

2. Tecnologías del aprendizaje y transformación educativa

- 2.1. **Inteligencia artificial (IA) y sistemas de aprendizaje adaptativo.** Estudia el diseño, implementación y evaluación de sistemas de aprendizaje adaptativo basados en inteligencia artificial, previamente probados por su eficacia; se investiga cómo la IA puede personalizar trayectorias educativas; así mismo, busca desarrollar marcos críticos que evalúen los riesgos y nuevas oportunidades de la IA.
- 2.2. **Cross-media, TIC y aprendizajes emergentes.** Explora los aprendizajes que surgen de la interacción con medios múltiples (videojuegos, redes sociales, realidad aumentada, narrativas transmedia), integrando enfoques como el *mobile learning*, la gamificación, la educación expandida y los entornos inmersivos.
- 2.3. **Innovación tecnológica en el contexto local.** Se enfoca en el desarrollo de soluciones tecnológicas creadas desde y con las comunidades, en diálogo con sus necesidades y lenguajes. Se articula la educación con el desarrollo local, la sustentabilidad y la participación social.

3. Alfabetización digital y comunicación educativa

- 3.1. **Procesos digitales educativos.** Estudia la función de los medios, lenguajes y plataformas en la construcción de experiencias educativas significativas.
- 3.2. **Cultura digital, subjetividades y formación.** Explora cómo los sujetos construyen su identidad, conocimiento y vínculos en los entornos hipermedia.
- 3.3. **Comunicación educativa para el cambio social.** Se enfoca en proyectos de comunicación estratégica, comunitaria o institucional que promuevan la transformación social a través de procesos educativos participativos.

V. DURACIÓN Y TITULACIÓN

El Programa tiene una duración de **tres años (36 meses)**. Para la obtención del Grado, los estudiantes deberán:

- **Presentar su tesis doctoral** terminada, desarrollada a lo largo del Programa.
- **Aprobar un examen recepcional**, que incluirá una defensa oral ante un Jurado Académico.

VI. MODALIDAD

El Doctorado se cursa en modalidad virtual, combinando:

- **Clases sincrónicas.** Sesiones programadas vía videoconferencia para seminarios, tutorías y discusiones en grupo.
- **Actividades asincrónicas.** Foros, lecturas dirigidas, entregas programadas y recursos interactivos.
- **Recursos de acompañamiento.** Plataforma educativa con materiales descargables, seguimiento personalizado y soporte técnico.

Esta modalidad está diseñada pensando en profesionales que:

- **Desean** continuar sus actividades laborales y académicas mientras estudian.
- **Radican** en distintas regiones de México y América Latina y el Caribe.
- **Valoran** la flexibilidad y autonomía del aprendizaje en línea.

VII. MAPA CURRICULAR



Seminarios I-III. Organizados por líneas de investigación, buscan la delimitación del objeto de estudio, diseño metodológico y marco teórico.

Seminarios IV-VI. Individuales, bajo dirección de tesis, centrados en el desarrollo, validación y cierre del proyecto de investigación.

Materias optativas. El Programa contempla la incorporación de materias optativas para fortalecer la especialización temática, a través de un esquema mixto:

- **Oferta directa del ILCE.** Una o dos asignaturas optativas por semestre, impartidas en modalidad virtual, con temáticas estratégicas para el Doctorado.
- **Materias optativas cursadas en instituciones con convenio.** Se permitirá cursar optativas en instituciones con convenios de colaboración académica con el **ILCE**, siempre que cumplan con pertinencia temática y metodológica, y compatibilidad de carga horaria y evaluación.

Este modelo concilia la personalización del trayecto formativo con la calidad académica, y robustece las alianzas del ILCE en redes de formación doctoral nacional e internacional.

VIII. REQUISITOS DE ADMISIÓN

Para participar en el proceso de selección, los aspirantes deberán cumplir con los siguientes requisitos y presentar la documentación correspondiente:

- **Grado de Maestría.** Copia del título y cédula profesional de Maestría (o documento oficial equivalente de terminación de estudios).
- **Curriculum Vitae.** Actualizado y con comprobantes de la experiencia profesional y/o académica relevante.
- **Propuesta de anteproyecto de investigación doctoral.** Documento original y pertinente a las líneas de investigación del Doctorado. (Anexo 1. Características del anteproyecto)
- **Dos cartas de recomendación académica,** de profesores o investigadores que conozcan el desempeño y potencial del aspirante. En su defecto, dos evidencias de participación en proyectos de investigación.
- **Carta de exposición de motivos** donde el aspirante exponga sus razones para ingresar al Programa y sus expectativas.
- **Identificación oficial** vigente INE/IFE para aspirantes nacionales, pasaporte para aspirantes extranjeros o cédula de identidad.
- **Acta de nacimiento.**
- **Comprobante de domicilio.**
- **Fotografía tamaño infantil** (digital).
- **Comprobante de dominio de Idioma Extranjero,** preferentemente **inglés**, con un nivel mínimo de **A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).**
- **Comprobante de cuota** de recuperación por proceso de admisión de **\$1,000 pesos mexicanos.** De quedar inscrito, esta cantidad se restará de la primera mensualidad.

IX. PROCESO DE SELECCIÓN

El proceso de selección se llevará a cabo en las siguientes fases:

1. **Registro en línea y carga de documentos.** Los aspirantes deberán completar el formulario de registro en línea y adjuntar toda la documentación requerida en formato digital. El periodo de registro se publicará hacia el segundo semestre del año en: <https://ilce.edu.mx/index.php/coordinacion-de-posgrado/doctorado>.
2. **Análisis de requisitos curriculares y evaluación de Anteproyecto.** El Comité Académico evaluará la trayectoria académica y profesional de los aspirantes, así como la pertinencia, originalidad y solidez de su propuesta de investigación. **(Anexo 2).**
3. **Entrevistas a candidatos preseleccionados.** Los aspirantes que cumplan con los criterios iniciales serán convocados a una entrevista virtual con algún integrante del Comité de Admisión.
4. Los aspirantes admitidos deberán completar su **proceso de inscripción y pago** de la o cuotas de recuperación, previo al inicio de las actividades académicas.

PERÍODO	PAGO	NO. DE PAGOS
MENSUAL	\$7,900.00	36

iContáctanos!

Para conocer la convocatoria completa, detalles sobre costos y resolver cualquier duda, te invitamos a visitar nuestro sitio web o contactarnos:

- **Sitio Web:** <https://ilce.edu.mx/index.php/coordinacion-de-posgrado/doctorado>
- **Correo electrónico:** informes.posgrados@ilce.edu.mx
- **WhatsApp:** 52 55 26895634

Horario de atención: **9:00 a 18:00** horas de lunes a viernes. (Hora de la Ciudad de México)
55 5020 6500, ext.: **4084, 2600 y 6577**

iEl ILCE te espera para impulsar tu desarrollo profesional y contribuir a la transformación educativa de América Latina y el Caribe!

ANEXO 1. CARACTERÍSTICAS DEL ANTEPROYECTO

APARTADO	CARACTERÍSTICAS
I. PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN	▪ Título del proyecto ▪ Autor ▪ Resumen/Abstract: (máximo 250-300 palabras) ▪ Palabras clave ▪ Planteamiento del problema ▪ Preguntas de investigación
II. MARCO TEÓRICO Y OBJETIVOS	▪ Marco teórico ▪ Objetivos de la investigación ▪ Hipótesis (si aplica)
III. METODOLOGÍA	▪ Diseño Metodológico: enfoque de investigación, tipo de estudio, población y muestra, instrumentos de recolección de datos
IV. VIABILIDAD Y REFERENCIAS	▪ Cronograma de actividades (considerando de abril de 2026 a 2029) ▪ Resultados esperados/impacto potencial ▪ Referencias bibliográficas en formato APA (actual)

ANEXO 2. ANÁLISIS DE REQUISITOS CURRICULARES Y EVALUACIÓN DE ANTEPROYECTO

ÁREA DE EVALUACIÓN	CRITERIO ESPECÍFICO	PONDERACIÓN
I. ANÁLISIS CURRICULAR (TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROFESIONAL)	▪ Promedio general de estudios previos	10%
	▪ Producción académica (artículos, ponencias, capítulos de libro, etc.)	15%
	▪ Experiencia profesional/investigación	10%
	▪ Reconocimientos/Becas/Estancias	5%
II. EVALUACIÓN DEL ANTEPROYECTO	▪ Pertinencia temática	15%
	▪ Originalidad	10%
	▪ Solidez metodológica	15%
	▪ Dominio del tema (Evidencia de conocimiento actualizado de la literatura clave)	10%
III. ANÁLISIS DE REQUISITOS	▪ Documentación completa	5%
	▪ Nivel de idioma extranjero	5%
T O T A L		100%

